

Google Scholar トップ画面の左上部のメニューから 設定＞図書館リンク を表示



図書館アクセス リンクを指定で「大阪教育大学」と検索し 「大阪教育大学-FullText@OsakaKyoikuUniv」にチェックを入れ 保存

ログイン

 設定

検索結果

言語

 図書館リンク

アカウント

ボタン

図書館アクセス リンクを指定 (最大 5 つ) :

大阪教育大学

例: 東京大学

☒ Webcat Plus図書情報ナビゲータ - Webcat Plus一致検索

☒ 大阪教育大学 - FullText@OsakaKyoikuUniv

通常、図書館へのオンライン アクセスは会員のみ制限されています。図書館のパスワードを使用してログインする、大学のコンピュータを使用する、図書館のプロキシを使用するようブラウザを設定するなどが必要になる場合があります。図書館のウェブ サイトにアクセスするか、担当者に問い合わせてください。

保存

 キャンセル

設定を保持するには、[Cookie](#) を有効にする必要があります

[ヘルプ](#) [プライバシー](#) [規約](#)

検索結果の論文の右側に「FullText@OsakaKyoikuUniv」の表示があれば、その論文が大阪教育大学で入手（電子ジャーナル・冊子体など）可能な場合があります

Google Scholar

digital text learning

ログイン

記事

約 2,140,000 件 (0.07 秒)

プロフィール

マイライブラリ

期間指定なし

2022 年以降

2021 年以降

2018 年以降

期間を指定...

関連性で並べ替え

日付順に並べ替え

すべての言語

英語 と 日本語のページを検索

すべての種類

総説論文

☐ 特許を含める

☒ 引用部分を含める

☒ アラートを作成

Meaning-making and learning in the era of digital text

B Cope, M Kalantzis, SS Abrams - ... multiliteracies: Theory and ..., 2017 - books.google.com

Since the publication of the original New London Group (NLG) manifesto, we have been actively involved in further developing the concept of multiliteracies and its pedagogical ...

☆ 保存 引用 引用元 34 関連記事 全 2 バージョン

[PDF] Generative learning strategy use and self-regulatory prompting in digital text

AJ Reid, GR Morrison - Journal of Information Technology Education ..., 2014 - academia.edu

... In the case of multimedia learning and digital text, the reader ... identified generative learning as an effective learning tool ... that digital text may be effectively utilized by embedding learning ...

☆ 保存 引用 引用元 24 関連記事 全 13 バージョン

[HTML] Learning with digital texts: Exploring the impact of prior domain knowledge and reading comprehension ability on navigation and learning outcomes

SA Sullivan, S Puntambekar - Computers in Human Behavior, 2015 - Elsevier

... This study investigates these ideas in relation to learning from multiple online texts in a closed digital text system. A path analysis was used to test a model of whether navigation ...

☆ 保存 引用 引用元 57 関連記事 全 5 バージョン

Print versus digital texts: understanding the experimental research and

[PDF] academia.edu

Full View

[HTML] sciencedirect.com


FullText@OsakaKyoikuUniv

←

[PDF] alt.ac.uk

学外（キャンパス外、自宅等）からGoogle Scholarを検索している時
下のような画面が出てきたら、Institutional Login をクリック

Sign In

 Sign in with Google


Or

User ID

Password

[Forgot your MyEBSCO password?](#)

Sign In

Institutional Login 



Let's find your institution で「Osaka kyoiku university」を検索、
「**OSAKA KYOIKU UNIV**」が出てきたら、クリック

Let's find your institution

Q osaka kyoiku university



📍 Use my location

Also available: The **EBSCO Mobile app**.

Access your library's content from anywhere at any time.

1 - 20 results of 100 results

OSAKA KYOIKU UNIV



LIBRARY

4-698-1 ASAHIGAOKA

KASHIWARA-SHI

OSAKA-FU, 582-8582

JAPAN

次に大学の認証画面が出てくるので、ログインすると、学外からアクセスが可能な電子ジャーナル等については、論文本文が見られる場合があります



The screenshot shows a web browser window with two tabs. The first tab is titled 'Find My Organization | EBSCO' and the second tab is titled '大阪教育大学'. The address bar shows the URL 'shib.osaka-kyoiku.ac.jp/pub/login.cgi?back=%2Fsam1%2Fsam12%2Fidp%2FSSOService.php%3FrequestID%3D_1eeddce39fd4aae5029c05118fde27c7e0...'. The main content area features the Osaka Kyoiku University logo, which consists of a red circular emblem with a stylized flame and the university's name in Japanese and English. Below the logo, the text 'Single Sign On System / 統合認証システム' is displayed. Underneath this, the heading 'Login / ログイン' is shown. There are two input fields: 'Username / ユーザーID' and 'Password / パスワード'. At the bottom, there is a red button labeled 'Login / ログイン'.

Find My Organization | EBSCO × 大阪教育大学 × +

shib.osaka-kyoiku.ac.jp/pub/login.cgi?back=%2Fsam1%2Fsam12%2Fidp%2FSSOService.php%3FrequestID%3D_1eeddce39fd4aae5029c05118fde27c7e0...

 大阪教育大学
OSAKA KYOIKU UNIVERSITY

Single Sign On System / 統合認証システム

Login / ログイン

Username / ユーザーID

Password / パスワード

Login / ログイン



Learning with digital texts: Exploring the impact of prior domain knowledge and reading comprehension ability on navigation and learning outcomes

OSAKA KYOIKU UNIV

Sullivan, Sarah. *Computers in human behavior* Volume: 50 (2015) ISSN: 0747-5632

◆ フルテキストを確認する ◆

- Science Directのフルテキスト
- 出版社サイトのフルテキスト

← 本文入手はフルテキストを確認

◆ 大学の所蔵を確認する ◆

- 大阪教育大学図書館の所蔵を確認する
- 京都教育大学図書館の所蔵を確認する
- 奈良教育大学図書館の所蔵を確認する
- 他大学の所蔵を確認

← フルテキストがない場合は大学の所蔵を確認

◆ 検索サイトから探す ◆


- CiNii Research で検索する
- Google Scholarを著者で検索する
- タイトルでGoogle Scholarを検索する

Top of Page



[EBSCO Support Site](#) [Copyright](#) [Privacy Policy](#) [Terms of Use](#)

© 2022 EBSCO Information Services. All rights reserved.

本学で契約中の論文データベース「ScienceDirect」での 論文本文入手の画面

 ScienceDirect

Journals & Books


 



Register

Sign in

 You have institutional access

 View PDF

Download Full Issue

Search ScienceDirect 

Outline

Highlights

Abstract

Keywords

1. Introduction

2. Theoretical model and research questions

3. Methods

4. Analysis

5. Results

6. Discussion

Acknowledgement

Appendix A. Forces and Motion test

References


Show full outline 




Computers in Human Behavior
Volume 50, September 2015, Pages 299-313



Learning with digital texts: Exploring the impact of prior domain knowledge and reading comprehension ability on navigation and learning outcomes

Sarah A. Sullivan ^a  , Sadhana Puntambekar ^{b, 1} 

Show more 


+ Add to Mendeley



 Share


 Cite


<https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.04.016>

Get rights and content

Recommended articles 

Factors influencing mobile data service (...
Computers in Human Behavior, Volume 50, 20...
 Download PDF View details 

Antecedents of adolescents' exposure to ...
Computers in Human Behavior, Volume 50, 20...
 Download PDF View details 

Counter-regulation online: Threat biases...
Computers in Human Behavior, Volume 50, 20...
 Download PDF View details 

1 2 Next 

Article Metrics 

Citations

FEEDBACK 

PDFで本文を閲覧・ダウンロードすることも可能です

The screenshot shows a web browser displaying an Elsevier article page. The URL in the address bar is <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0747563215003039?token=773CB8DD9FA878652FFF60FAD780957B43BCB...>. The page header includes navigation tabs: **Outline**, **Cited by**, and **Figures (3)**. On the right side of the header, there is a toolbar with icons for search, print, help, and a download icon (a blue square with a white downward arrow). This download icon is highlighted with a red rectangular box, and a red circular arrow points to it from below. The main content area features the journal title **Computers in Human Behavior** and the Elsevier logo. The article title is **Learning with digital texts: Exploring the impact of prior domain knowledge and reading comprehension ability on navigation and learning outcomes**, authored by Sarah A. Sullivan^{a,*} and Sadhana Puntambekar^{b,1}. The abstract section begins with the text: "Currently of great significance to the study of reading and text comprehension is the fact that learners now encounter many texts in digital formats. While making navigation decisions during reading digital texts, readers need to comprehend both the individual texts and the relationships among sources in the overall structure of the digital text environment. Prior knowledge and reading comprehension ability may impact the ways in which students are able to utilize the structure of the digital text system in order to navigate through the text content. This study further investigated the relationships among reading comprehension ability, prior content knowledge, navigation behaviors in a system of digital texts, and learning outcomes. We found no significant relationship between comprehension ability and navigation behaviors. Further, there were no significant relationships between prior knowledge and navigation or learning. Goal-relevant concept visits were positively related to coherent page transitions, and the proportion of time spent reading about goal-relevant concepts was significantly positively related to learning outcomes. We discuss these results in relation to some key areas for instruction, such as helping..."